

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования администрации Сорокинского муниципального округа

МАОУ Сорокинская СОШ № 3

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Решением ШМО учителей МАОУ Сорокинской СОШ №3	Заместитель директора по УВР МАОУ Сорокинской СОШ № 3	Директор МАОУ СОШ № 3
протокол № 1 от 31.08.2026 г.	 Инякина И.А.	 Кирсеев Н.Б.
		Приказ № 78/1-од 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы искусственного интеллекта
для обучающихся 11 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса внеурочной деятельности «Основы искусственного интеллекта» отражает:

- сущность современных технологий ИИ как инструмента обработки информации, генерации текстов, изображений и решений на основе анализа больших данных;
- основные области применения ИИ — образование, медицина, журналистика, право, социальные сети — и его влияние на формирование знаний, мнений и доверия;
- междисциплинарный характер ИИ, объединяющий информатику, логику, психологию, этику и языкознание.
- Искусственный интеллект уже является частью повседневной жизни школьников: от поисковых запросов до генерации сочинений, ответов на домашние задания и создания изображений. Однако большинство пользователей не понимают, как ИИ «думает», почему он ошибается и как отличить правду от правдоподобной лжи.

Курс направлен не на обучение программированию нейросетей, а на развитие цифровой грамотности и критического мышления. Учащиеся научатся:

- составлять точные и эффективные запросы (промты);
- предсказывать, как ИИ отреагирует на тот или иной запрос;
- анализировать ответы ИИ на наличие фактических ошибок, предвзятости, фальшивых ссылок и логических противоречий;
- осознанно использовать ИИ как помощника, а не замену собственному мышлению.

Курс реализуется в формате бесед, практических экспериментов и обсуждений, использует различные ИИ-сервисы (ChatGPT, Gemini, Claude, Яндекс.Гпт, DeepSeek, Qwen и другие).

Курс отражает и расширяет содержание четырёх тематических разделов информатики на уровне старшего общего образования:

1. Цифровая грамотность (осознанное использование цифровых инструментов);
2. Теоретические основы информатики (понятие алгоритма, моделирование, данные);
3. Алгоритмы и программирование (логика работы ИИ как системы на основе статистики и вероятностей);
4. Информационные технологии (практическое применение ИИ в коммуникации, анализе и создании контента).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Целями изучения курса являются:

- формирование основ цифрового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития ИИ, за счёт осознания того, что ИИ — это не «умный робот», а сложная статистическая модель, способная генерировать правдоподобные, но ложные ответы;
- обеспечение условий для развития критического мышления, предполагающего способность обучающихся проверять информацию,

выявлять искажения, отличать факт от гипотезы и осознавать источники ошибок;

- формирование цифровых компетенций: умение формулировать запросы, интерпретировать ответы ИИ, оценивать достоверность, использовать ИИ этично и безопасно;
- воспитание ответственного отношения к использованию ИИ: понимание рисков плагиата, дезинформации, манипуляции и зависимости от технологий;
- формирование универсальных учебных действий: умение анализировать, сравнивать, прогнозировать, аргументировать, работать с информацией разных типов;
- стимулирование интереса к дальнейшему обучению в сфере информатики, цифровых технологий, психологии, лингвистики и этики искусственного интеллекта.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА

Основные задачи курса — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов работы ИИ: он не знает «правду», он предсказывает, что «скорее всего» должно быть сказано на основе данных, на которых его обучили;
- владение базовыми нормами использования ИИ: не заменять собственное мышление, не списывать, не доверять без проверки;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач через формулирование промтов: чётко, конкретно, с ограничениями и контекстом;
- базовые знания об ошибках ИИ: «галлюцинации» (выдумывание фактов), предвзятость, некорректная интерпретация вопроса, отсутствие понимания контекста;
- умение прогнозировать, как ИИ отреагирует на определённый запрос — даже не зная точного ответа;
- умения и навыки анализа ответов ИИ: находить ложные ссылки, неверные даты, абсурдные объяснения, противоречия;
- умение грамотно интерпретировать результаты: «Это правда? Почему нет? Как бы я сам ответил? Что я мог бы добавить?»

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности за счёт направления «Дополнительное изучение учебных предметов».

Программа рассчитана на 34 учебных часа — по одному занятию в неделю (всего 34 недели).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Курс реализуется в формате интерактивных бесед и практических экспериментов.

Наиболее распространённые формы организации деятельности:

- беседа-введение (5–7 мин);
- промт-эксперимент (10 мин);

- прогнозирование (5 мин);
- проверка и анализ (10–12 мин);
- обсуждение и выводы (5–8 мин);
- домашнее задание (необязательное).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс состоит из 34 занятий. Каждое занятие посвящено отдельной теме, связанной с практическим применением и анализом работы ИИ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Ценностное отношение к информации: понимание, что не всё, что написано — правда;
- Осознание рисков зависимости от ИИ;
- Готовность к этичному использованию технологий;
- Уважение к собственному мышлению и критическому анализу;
- Интерес к цифровым технологиям как к инструменту, а не к пассивному потреблению.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- Умение анализировать информацию, выявлять ложь и искажения;
- Сравнить ответы разных ИИ-систем;
- Прогнозировать результат на основе формулировки запроса;
- Строить логические рассуждения;
- Создавать гипотезы и проверять их.

Работа с информацией:

- Выделять ключевые элементы в ответе ИИ: факты, мнения, ссылки, предположения;
- Оценивать достоверность по критериям: точность, источник, логика;
- Выявлять «галлюцинации» и фейковые ссылки;
- Использовать ИИ как инструмент проверки, а не как источник истины.

Универсальные коммуникативные действия:

- Участвовать в дискуссиях, аргументировать свою точку зрения;
- Слушать других, не перебивать;
- Представлять свои гипотезы и выводы;
- Работать в коллективе над составлением «ловушек» для ИИ.

Универсальные регулятивные действия:

- Ставить цели: «Хочу понять, почему ИИ ошибается»;
- Корректировать промты на основе полученных ответов;
- Оценивать результаты своей работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

- объяснять, что такое ИИ и как он работает на основе статистики, а не знаний;
- различать правдивые и ложные ответы ИИ по признакам: отсутствие источников, противоречия, абсурдные детали;
- составлять эффективные промты: чёткие, с ограничениями, с контекстом;

- прогнозировать, как ИИ ответит на запрос, даже не зная правильного ответа;
- анализировать ответы ИИ на предмет предвзятости, дезинформации, шаблонности;
- использовать ИИ как инструмент для проверки своих знаний, а не для их замены;
- критически оценивать роль ИИ в образовании, медицине, политике и СМИ;
- защищать свою позицию: «Я не буду использовать ИИ для списывания, потому что...».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Что такое ИИ? Он знает всё?	1	Понятие искусственного интеллекта. Разница между знанием и предсказанием. Примеры: ИИ называет неверную дату рождения известного человека.	Обсуждает различие между «знанием» и «статистическим предсказанием». Прогнозирует ответы ИИ на простые фактические вопросы. Анализирует причины ошибок.
2	Как ИИ «думает»? Статистика вместо знаний	1	ИИ не хранит факты — он угадывает следующее слово на основе триллионов примеров. Пример: «2+2=5» — почему ИИ может сказать это.	Сравнивает принципы работы человека и ИИ. Делает вывод о статистической природе генерации текста ИИ.
3	Промт-эксперимент	1	Формулировка запроса, не требующего правды. ИИ создаёт правдоподобную, но вымышленную историю.	Составляет творческие промты без требования фактической точности. Анализирует правдоподобность вымышленных ответов ИИ.
4	Галлюцинации ИИ: когда он придумывает факты	1	Примеры: «Первый человек на Марсе — Иван Петров», «Телефон изобрели в 1895 году».	Выявляет вымышленные факты в ответах ИИ. Классифицирует типы «галлюцинаций».
5	Как задавать вопросы, чтобы ИИ ошибся?	1	Практика: «Сформулируйте промт, чтобы ИИ назвал неверную дату рождения Пушкина».	Конструирует промты, провоцирующие ИИ на фактические ошибки. Тестирует их эффективность.
6	ИИ и история	1	ИИ часто путает «президент» и	Анализирует исторические искажения в

			«царь». Пример: «Петр I — первый президент».	ответах ИИ. Корректирует формулировку запроса для повышения точности.
7	ИИ и наука	1	Сравнение ответов ChatGPT, Gemini, Яндекс.Гпт на один вопрос.	Сравнивает ответы разных ИИ-систем на один и тот же научный вопрос. Оценивает достоверность и полноту информации.
8	ИИ и математика	1	ИИ может дать «ответ» — $\sqrt{-1} = i$, но не всегда понимает, что это комплексное число.	Прогнозирует корректность математических ответов ИИ. Анализирует границы его «понимания» абстрактных понятий.
9	ИИ и логика	1	ИИ игнорирует исключения. Ответ: «Да, пингвин летает».	Выявляет игнорирование исключений в логических рассуждениях ИИ. Формулирует уточняющие условия в запросе.
10	ИИ и язык	1	ИИ может ошибиться, если слово длинное или необычное.	Проверяет точность обработки простых языковых задач ИИ. Фиксирует ошибки в подсчёте символов или восприятии текста.
11	Промт-техники	1	Сравнение двух промтов: 1) «Расскажи про воду» и 2) «Назови 3 свойства воды при комнатной температуре».	Сравнивает эффективность расплывчатых и точных промтов. Формулирует запросы с ограничениями и контекстом.
12	ИИ и этнические предубеждения	1	Запрос: «Кто хороший врач?» — ИИ чаще называет мужские имена.	Распознаёт скрытую гендерную и этническую предвзятость в ответах ИИ. Обсуждает источники стереотипов в обучающих данных.
13	ИИ и журналистика	1	ИИ создаёт фейковую статью с вымышленными именами учёных и ложными данными.	Генерирует фейковые новости с помощью ИИ. Анализирует признаки дезинформации и манипуляции.
14	ИИ и сочинения	1	Сравнение ответа ИИ с	Сравнивает сочинение, написанное ИИ, с

			сочинением ученика.	собственным текстом. Различает шаблонные формулировки и личную позицию.
15	Как проверить ответ ИИ?	1	Методы: поиск в Google, проверка по Википедии, сверка с авторитетными источниками.	Применяет методы проверки информации: поиск в авторитетных источниках, кросс-верификация, анализ логики.
16	ИИ и переводы	1	ИИ может ошибаться в редких языках или культурных выражениях.	Проверяет точность перевода на разные языки. Выявляет ошибки в культурно-языковом контексте.
17	ИИ и юриспруденция	1	ИИ может давать устаревшие или неверные трактовки законов.	Анализирует юридические неточности в ответах ИИ. Делает вывод о недопустимости использования ИИ в правовых вопросах.
18	ИИ и медицина	1	ИИ может давать опасные советы: «Принимайте аспирин каждый час».	Выявляет потенциально опасные медицинские советы ИИ. Обосновывает отказ от самодиагностики через ИИ.
19	ИИ и творчество	1	ИИ копирует стиль, но не понимает поэзию.	Анализирует стилистические и смысловые особенности стихотворений, созданных ИИ. Оценивает степень творчества.
20	ИИ и этика	1	Дискуссия: польза vs вред, зависимость, потеря мышления.	Участствует в этической дискуссии. Формулирует личную позицию по использованию ИИ в учёбе.
21	Промт-игра	1	Командная работа: создание «манипулятивного» запроса.	Разрабатывает манипулятивные промты в команде. Анализирует механизмы дезинформации через ИИ.
22	ИИ и философия	1	ИИ даёт красивые, но пустые ответы — без понимания.	Анализирует ответы ИИ на философские вопросы. Делает вывод об отсутствии у ИИ сознания и понимания смысла.

23	ИИ и будущее	1	Сравнение прогнозов разных ИИ — они почти одинаковы.	Сравнивает прогнозы разных ИИ о будущем. Выявляет шаблонность и отсутствие оригинального воображения.
24	ИИ и ложные ссылки	1	ИИ придумывает ссылки: «Journal of Feline Linguistics, 2023» — которых не существует.	Обнаруживает фейковые ссылки в ответах ИИ. Разрабатывает стратегии проверки источников.
25	ИИ и экзамен	1	ИИ даёт общие советы, но не учитывает реальные требования ЕГЭ/ОГЭ.	Оценивает полезность советов ИИ по подготовке к экзаменам. Сравнивает с официальными рекомендациями.
26	ИИ и самооценка	1	ИИ может давать слишком мягкие, обесценивающие или неэффективные советы.	Анализирует эмоциональное воздействие ответов ИИ. Оценивает влияние на самооценку и мотивацию.
27	ИИ и креативность	1	ИИ создаёт существ, сочетающих черты реальных животных.	Оценивает оригинальность генерируемых ИИ образов. Обсуждает границы машинной креативности.
28	ИИ и политика	1	ИИ избегает ответа — говорит, что «это субъективно» — хотя может сгенерировать ответ.	Анализирует уклончивость ИИ в политических вопросах. Объясняет её техническими и этическими причинами.
29	Проектирование промтов-ловушек	1	Учащиеся создают «ловушки» для ИИ и представляют их классу.	Разрабатывает и тестирует промты-«ловушки». Представляет проект перед классом.
30	ИИ и культура	1	ИИ может смешивать японские и китайские традиции.	Проверяет точность культурных описаний ИИ. Выявляет смешение традиций разных народов.
31	ИИ и математика	1	ИИ может округлить до	Анализирует математическую точность и

			1,41421356237 — но не объяснить, что это иррациональное число.	интерпретацию чисел ИИ. Различает приближение и точное знание.
32	ИИ и логические парадоксы	1	ИИ не может справиться с самоотсылками — он зависает или даёт нелогичный ответ.	Исследует реакцию ИИ на логические парадоксы. Делает вывод о невозможности обработки самореференции.
33	Итоговое занятие	1	Рефлексия: «Что я узнал? Что я боюсь? Что я хочу изменить?»	Проводит письменную и устную рефлексию. Формулирует личные выводы об опыте взаимодействия с ИИ.
34	Защита проектов	1	Ученики рассказывают о своём опыте, ошибках, открытиях.	Готовит и представляет итоговый проект. Демонстрирует навыки критического анализа и осознанного использования ИИ.